

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие лепбук

« В гостях у сказки»

Автор: воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 МО Успенский район Маслова Ольга Александровна.

Данное пособие представляет собой самодельную книжку, и имеет множество цветных кармашков. Наполняемость кармашков разнообразная: это могут быть картинки различных сказочных персонажей, которые хорошо знакомы детям. Это могут быть карты – схемы, для того, чтобы дети учились самостоятельно рассказывать сказки, раскраски, и многое другое. Лепбук может постоянно пополняться новым содержанием.

Данное пособие имеет элементы новизны, является средством развивающего обучения, соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности с детьми, способствует развитию речи. Дидактическое пособие вариативно в использовании и предназначено для повторения пройденного материала, закрепления сюжета сказок. Пособие хорошо подходит для занятий, можно подобрать задание под силу каждому ребенку. В любое удобное время ребенок открывает лепбук и с удовольствием рассматривает картинки, рассказывает сказки, или раскрашивает раскраску.

Данное дидактическое пособие является готовым, законченным и соответствует требованиям, предъявляемым к дидактическому материалу для детей раннего возраста, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанникам.

Пособие апробировано в МБДОУ д/с комбинированного вида №5 ст. Убеженской и может быть рекомендовано для использования педагогами муниципальных учреждений в работе с детьми раннего возраста, как дидактический материал.

И.о. заведующего

МКУ ДПО «Методический кабинет»



И.В. Панарина

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие лепбук

«Новый год и Рождество»

Автор: воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 МО Успенский район Маслова Ольга Александровна.

Данное пособие представляет собой самодельную книжку, и имеет множество цветных кармашков. Наполняемость кармашков разнообразная: это различные раскраски, дидактические игры, новогодние и рождественские загадки, колядки и многое другое. Лепбук может постоянно пополняться новым содержанием.

Данное пособие имеет элементы новизны, является средством развивающего обучения, соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности с детьми. Дидактическое пособие способствует совершенствованию знаний детей о зимнем времени года, активизирует словарный запас, развивает связную речь, грамматический строй речи, мелкую моторику рук. С помощью данного лепбука можно познакомить воспитанников с историей праздников: «Новый год» и «Рождество», дать детям представления о праздниках, их особенностях, развить внимание, память, интерес к традициям. Дидактическое пособие поможет быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученную тему в занимательно – игровой форме.

Данное дидактическое пособие является готовым, законченным и соответствует требованиям, предъявляемым к дидактическому материалу для детей 3 – 7 лет, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанникам.

Пособие апробировано в МБДОУ д/с комбинированного вида №5 ст. Убеженской и может быть рекомендовано для использования педагогами муниципальных учреждений в работе с детьми 3 – 7 лет, как дидактический материал.

И.о. заведующего

МКУ ДПО «Методический кабинет»



И.В. Панарина

Всероссийский педагогический журнал

ПОЗНАНИЕ

Публикации педагогов
Руководства для учащихся
Рекомендации родителям

Копия верна
№1(13) 2019
Зав. У. Т. С. Хорасанов



Маслова Ольга Александровна
воспитатель

МБДОУ д/с комбинированного вида №5
Краснодарский край, Успенский район, ст. Убеженская

Дидактические игры и мышление. Старшие дошкольники.

Вопросу формирования мышления необходимо уделять внимание с самого раннего детства. Особенности развития мышления дошкольников изучали многие психологи и педагоги: С.Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Жан Пиаже, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие. Они считали, что возникновение мышления у ребенка представляет собой качественно новую ступень развития познания. Главные линии развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти. Начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи, как средства постановки и решения интеллектуальных задач. В дошкольном возрасте можно говорить лишь о предпосылках развития этого вида мышления.

Старший дошкольный возраст – это тот возраст, в котором ребенок особенно много впитывает нужной ему информации, познаёт окружающую действительность, накапливает знания и умения. В этом возрасте проявляется своеобразное мышление ребёнка. Одни дети хорошо умеют рассуждать, другие очень поражают своей сообразительностью, другие восхищают своей изобретательностью, одни легко придумывают что-либо новое, любят пофантазировать. Поэтому старший дошкольный возраст является важным этапом в формировании мышления ребенка.

В наш век, век информационных технологий и стандартизации, очень сложно подобрать правильные и действенные формы и методы воспитания и обучения наших детей. Но я считаю, что главным средством развития мышления детей является дидактическая игра. Дидактические игры существуют много веков. Их первым создателем был народ, подметивший удивительную особенность маленьких детей - восприимчивость к обучению в игре, с помощью игр и игрушек. За всю историю человечества у каждого народа сложились свои дидактические игры, были созданы своеобразные дидактические игрушки, ставшие частью его культуры. В содержании дидактических игр и игрушек отразились особенности национального характера, природы, истории, туды, быта того или иного народа.

Игра – как ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника была и остаётся важной частью социокультурной практики и народной педагогики, в ней происходит адекватное развитие мышления ребёнка. Сенсорное развитие ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры.

Дидактическая игра всегда имеет большое значение в развитии у детей умственных способностей (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения).

Самое важное для развития мышления – уметь пользоваться знаниями, отбирая из своего умственного багажа, в каждом случае те знания, которые нужны для решения стоящей задачи. Для этого ребенок должен уметь думать, правильно анализировать и синтезировать.

Копия
Зав.  Верна
И.С. Козачкова

Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях, группировать, классифицировать. Научным исследованием доказана большая эффективность использования дидактических игр в целях умственной активности и самостоятельного мышления.

Активизируя мышление, игра воздействует на эмоции детей: ребенок испытывает радость, удовлетворение от удачно найденного решения, одобрение его воспитателем, а главное от самостоятельности при решении задач.

В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эти игры требуют использование приобретенных ранее знаний в новых обстоятельствах. Словесные дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но они особенно важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста т.к. способствует подготовки детей к школе: развивают умение слушать педагога, быстро находить ответ, точно формулировать свои мысли.

Среди существующего многообразия дидактических игр задача педагога умело подобрать их для своих воспитанников. Сделать так, чтобы игры нравились детям, чтобы вызывали у них интерес.

Исходя из всего выше перечисленного, можно сделать вывод о том, что мышление в дошкольном возрасте проявляется преимущественно через отдельные его структурные компоненты и их целостное развитие возможно при условии соблюдения психолого-педагогических требований:

1. Осуществление педагогического руководства дидактическими играми (применение системы активизирующих вопросов, дозированной помощи взрослого).
2. Поэтапное использование многообразия дидактических игр (словесных, игр-загадок, занимательного материала, подвижных игр).
3. Опора на сформированные формы мышления (применение наглядного материала, системы сенсорных действий).
4. Одновременное воздействие на эмоциональную, когнитивную, мотивационную сферы ребёнка.
5. Игры проводятся в системе и в тесном контакте с семьёй.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает дидактическую игру важным средством развития мышления дошкольников.

Анализ периодической печати показал, что дидактические игры широко используются воспитателями для развития мышления детей старшего дошкольного и возраста даёт очень хорошие результаты. Главное найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Кочеткова
Зав. 



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСПЕНСКИЙ РАЙОН»

П Р И К А З

от 12.10.2018 года

№ 650

с. Успенское

Об итогах муниципального конкурса фотографий
«Один день из жизни воспитателя»

В соответствии с положением о проведении муниципального конкурса фотографий «Один день из жизни воспитателя» с 17.09.2018 по 03.10.2018 года среди дошкольных образовательных учреждений Успенского района проведен вышеуказанный конкурс. В конкурсе приняли участие дошкольные образовательные учреждения № 1,3,5,10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21,22,23, 25. Всего представлено 77 фотографий.

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю:**

1. По результатам работы жюри признать победителями конкурса:

МБДОУ № 1, «Праздник в кубанской хате», Балян Т.А.;

МБДОУ № 1, «День знаний», Кускова Л.В.;

МАДОУ № 3, «Капитан Врунгель и его команда», Хевесокова София,

Хевесокова Кристина;

МАДОУ № 3, «Беседа о защитниках Отечества», Филатова О.В., Филатова

Полина;

МБДОУ № 5, «Дары осени», Маслова О.А.;

МАДОУ № 10, «Друг и помощник – интерактивная доска», Попова С.В.,

Колпакова Диана;

МАДОУ № 10, «Лаборатория познания», ИONOBA M.A., ИONOBA AMИPA;
МАДОУ № 10, «Таинства сенсорной комнаты», Молчанова Э.В.,
Молчанов Михаил;
МБДОУ № 14, «О защитниках Отечества», Шпортова Л.А.;
МБДОУ № 15, «Кто сильнее», Бондаренко В.А., Бондаренко Вероника;
МБДОУ № 15, «Поймаю!!!», Ноздринова А.В., Ноздринова Таня;
МБДОУ № 15, «Ура! Зима!», Абайханова О.М., Абайханов Арафат;
МБДОУ № 16, «Танец с платками», Сытник О.Н., Постолакян Милена;
МБДОУ № 17, «Ее сила – в ее любящем сердце», Бежyовa A.P., Бежyовa
Рамина;
МБДОУ № 17, «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!»,
Баисова А.Ю., Баисов Ярослав;
МБДОУ № 21, «Мы Земляне!», Данилкина Н.Н., Данилкин Егор;
МБДОУ № 21, «Путешествие в Осенний лес», Шматкова Н.В., Шматкова
Ксения;
МБДОУ № 21, «Играем в сказку», Тарасова О.С., Тарасова София;
МБДОУ № 21, «Будущие строители», Сазонова Е.А., Сазонов Егор;
МАДОУ № 22, «Аппликация «Подарок МАМЕ», «Экскурсия в музей»
Лукашенко Е.Ю.,
МБДОУ № 23, «Ухаживаем за растениями», Долинина С.А.;
МБДОУ № 23, «Осеннее настроение», Палиенко Л.В.;
МБДОУ № 23, «Правила дорожные...», Лепя Т.Н.;
МБДОУ № 25, «На экскурсии», Кожевникова М.Ф.;
МБДОУ № 25, «Сортируем урожай», Кадиева О.Б.

2. Контроль за выполнением приказа возложить на директора МБУДО
ДДТ Н.В.Корниенко

Начальник управления образованием



Е.А.Муравская

Копия передана
зав. МБДОУ № 23



С. Юрченко



ВСЕРОССИЙСКИЙ ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС 77 - 67159
www.portalobrazovaniya.ru

ДИПЛОМ

Серия ДД №35286 от 11.02.2019 г.
Настоящим дипломом награждается

воспитатель

**МБДОУ д/с комбинированного вида №5
ст.Убеженская, Успенский район, Краснодарский край**

**Маслова Ольга Александровна
за I место**

**в региональной олимпиаде
"Профессиональные компетенции педагогических
работников в воспитательно-образовательном процессе"**

Руководитель издания
«Портал образования»



В.В. Богданов



**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
«ПОЗНАНИЕ»**

ДИПЛОМ

Серия ДС №8109 от 11.02.2019 г.

Настоящим дипломом награждается

воспитатель

**МБДОУ д/с комбинированного вида №5
ст.Убеженская, Успенский район, Краснодарский край**

Маслова Ольга Александровна

занявший (ая) III место

в региональном конкурсе

"Основы методической работы педагога ДОУ"

Главный редактор



Богданов В.В.

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77 - 65177
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных технологий и
массовых коммуникаций 28.03.2016 года.
<http://zhurnalpoznanie.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Маслова Ольга Александровна
(фамилия, имя, отчество)

с «15 октября 2018» Г. по «26 октября 2018» Г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Организация образовательного процесса"
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в рамках реализации ФГОС ДО"

в объеме **72 часа**
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы федерального и регионального законодательства в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200451086

Продлевать(а) стажировку в (на)

по теме:



Ректор
Секретарь

И.А. Никитина
Ю.В.Илюхина

Город Краснодар
Дата выдачи 26 октября 2018 г.

Регистрационный номер № 10572/18